



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Stroming, Stichting voor P.C. PO in het land van Heusden en Altena

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 3 juli 2023

Samenvatting

Tijdens elke cyclus van vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij De Stroming, de Stichting voor Protestants Christelijk primair onderwijs in het Land van Heusden en Altena, onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

In de eerste ronde van het bestuursgerichte toezicht heeft De Stroming een vierjaarlijks onderzoek gehad, waarvan het rapport is vastgesteld op 3 april 2018. Tijdens dit onderzoek werden twee scholen bezocht. Op bestuursniveau is destijds de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) beoordeeld als Voldoende. De Stroming bevond zich in een overgangsfase, waarbij er diverse ontwikkelingen gaande waren die wezen op een professionaliseringsslag. Een aantal stappen moest daarbij nog worden gezet, wat tot uiting kwam in het Onvoldoende oordeel voor de standaarden Kwaliteitszorg (KA1) en Verantwoording en dialoog (KA3). Het bestuur heeft de inspectie binnen de afgesproken termijn geïnformeerd over de voortgang en de wijze waarop aan de herstelopdrachten is voldaan.

Wat gaat goed?

Het bestuur heeft een duidelijke visie, die de basis vormt voor het recent opgestelde strategisch beleidsplan 2023-2027, waarin de ambitie en de bijbehorende doelen zijn vastgelegd. Daarbij streeft het bestuur naar een goede balans tussen enerzijds een gezamenlijke aanpak en anderzijds voldoende vrijheid om schoolspecifieke keuzes te maken. Hiertoe werkt het bestuur met beleidsgroepen, waarin directeurs onderling per thema overleggen over de uitvoering en monitoring van het beleid. Daarnaast krijgt de samenwerking tussen de scholen aandacht door inhoudelijk overleg op verschillende niveaus, zoals tussen de intern begeleiders en de rekencoördinatoren. Deze werkwijze past bij de open en transparante kwaliteitscultuur van dit bestuur, waar een positieve, waarderende ondertoon leidend is.

Het bestuur geeft in de jaarverslaggeving een toelichting bij de hoogte van de reserves, zet deze doelgericht en planmatig in en bouwt ze daarmee op een zinvolle wijze tot de signaleringswaarde af.

Bestuur: De Stroming, VPCO in het Land van Heusden en Altena

Bestuursnummer: 41239

Sector: primair onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 11

Totaal aantal leerlingen: 1880 (1 oktober 2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

07ZY, Basisschool De Regenboog

09UJ, Basisschool 't Kompas

Wat kan beter?

De balans tussen een gezamenlijke aanpak en voldoende vrijheid voor schoolspecifieke keuzes, vraagt om een eenduidige werkwijze. Op dit punt is verdere ontwikkeling mogelijk, waarbij het bestuur de doelen vaststelt en aangeeft in welke mate en op welke wijze de scholen bepalen hoe deze worden behaald. Daarbij is het van belang om ambitieuze doelen te stellen, bijvoorbeeld met betrekking tot de rekenresultaten. Hiermee samenhangend kunnen de afspraken over de werkwijze van de beleids- en leerwerkgroepen worden versterkt door de doelen en de manier waarop ze bereikt worden beter meet- en merkbaar vast te leggen op het niveau van de Strooming, de scholen en de klassen.

Ook de wijze waarop het bestuur evalueert of de doelen zijn behaald kan worden doorontwikkeld, zeker nu de periode van Het Koersplan 2023 ten einde loopt. Ten slotte verdient ook de werkwijze en de rol van de beleidsgroepen een evaluatie, wat kan leiden tot meer concrete afspraken.

Het op deze wijze verder vormgeven van de PDCA-cyclus biedt de mogelijkheid om zowel de uitvoering als de evaluatie aan te scherpen. Het bestuur is zich hiervan bewust en in het strategieplan is dit onder andere uitgewerkt in hoofdstuk 5 onder de kop 'Borgen en uitbouwen'.

Wat moet beter?

Er worden veel activiteiten aangeboden als het gaat om burgerschap. Het is echter nog onvoldoende duidelijk in hoeverre sprake is van een concretisering van deze leerdoelen en of er sprake is van een logische ordening van de leerstof (art. 8, WPO). We formuleren dan ook een herstelopdracht voor een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap.

Wij zullen dit niet eerder onderzoeken dan bij het eerstvolgend vierjaarlijks onderzoek, tenzij daar tussentijds aanleiding toe is.

Vervolg

Het bestuur valt onder het reguliere toezicht. Dat betekent dat we in een volgende cyclus van vier jaar het vervolgtoezicht uitvoeren, tenzij er eerder signalen zijn, of aanleiding is om het vervolgtoezicht aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	13
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in april en mei 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij De Stroming. In een vierjaarlijks onderzoek staan de volgende onderzoeksvragen centraal:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvraag hebben we verificatie-activiteiten op school- en bestuursniveau uitgevoerd. De analyse van de documentatie die het bestuur voorafgaand aan het onderzoek heeft opgestuurd en de bevindingen in het startgesprek op 11 april 2023, lieten zien dat er geen verificatie-activiteiten noodzakelijk waren op het gebied van financieel beheer. Gericht op de (be)sturing van de kwaliteit op de scholen, de verdere ontwikkeling en de bijdrage hiervan aan de kernfuncties van het onderwijs, hebben we een aantal verificatie-activiteiten uitgevoerd. Tijdens het onderzoek hebben we ons gericht op de hierboven vermelde onderzoeksvragen. Daarbij hebben we twee thema's als uitgangspunt genomen:

1. De basisvaardigheden en de daaraan gekoppelde leerresultaten met een accent op rekenen/wiskunde.
2. De realisering van inclusief onderwijs.

Daarnaast zijn we nagegaan of aan de herstelopdracht betreffende veiligheidsbeleid uit het voorgaande vierjaarlijks onderzoek (2017) voldaan is.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij De Stroming hebben we op maat ingericht en bestond uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

1. Startgesprek met het bestuur
2. Verificatie-activiteiten standaard:
 - Een gesprek met een afvaardiging van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
 - Een gesprek met een afvaardiging van de Raad van Commissarissen (RvC)
3. Verificatie-activiteiten bestuursniveau
 - Een gesprek met de adviseur onderwijskwaliteit
 - Een gesprek met de rekencoördinatoren
 - Een gesprek met het IB-netwerk
 - Een gesprek met de directeuren
4. Verificatie-activiteiten schoolniveau
 - Schoolbezoek 't Kompas
 - Schoolbezoek De Regenboog
5. Eindgesprek bestuur

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

We hebben in het startgesprek enkele signalen met het bestuur besproken. Dit heeft niet geleid tot aanvullend onderzoek.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van De Stroming als Voldoende. Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en er is sprake van deugdelijk financieel beheer. Het bestuur heeft een duidelijke visie, die de basis vormt voor het recent opgestelde strategisch beleidsplan 2023-2027, waarin de ambitie en de bijbehorende doelen voor de komende jaren zijn vastgelegd. Dit vormt een stevige basis om op voort te bouwen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

De standaard Visie, ambities en doelen (BKA1) voldoet aan de eisen die we stellen voor basiskwaliteit en krijgt daarmee het oordeel Voldoende. Het bestuur heeft een duidelijke visie, die de basis vormt voor het recent opgestelde strategisch beleidsplan 2023-2027. Dit vormt een stevige basis om op voort te bouwen, waarbij er meer aandacht kan zijn voor de vraag of de gestelde doelen voldoende ambitieus zijn en wat deze concreet betekenen voor de dagelijkse praktijk in het onderwijs. Dit vraagt om een open discussie met eenduidige beslissingen over wat goed onderwijs inhoudt op het niveau van de Strooming, de scholen en in de klas.

Een duidelijke visie met oog voor eigenheid van de scholen

De Strooming heeft een visie op kwaliteit en stuurt op het behalen daarvan. Dit sturen is vooralsnog vooral gericht op zaken als de leerresultaten en de veiligheid. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat naast een gezamenlijke basis voor De Strooming er ook ruimte moet zijn voor de eigenheid van elke school, want elke school staat in een specifieke context en heeft een eigen historie. Dit zien we ook nu terug in de actuele ambities en doelen, zoals ze zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan 2023-2027. Dit is enerzijds een stevig fundament voor de scholen om op voort te bouwen wanneer deze in de eigen schoolplannen nader worden uitgewerkt. Daarbij is het anderzijds van belang dat de doelen voor alle scholen ambitieus zijn en niet alleen beperkt tot bijvoorbeeld de beoogde leerresultaten, maar ook ingaan op de wijze waarop deze behaald worden in de klas. Het bestuur streeft hier aantoonbaar naar, waarbij echter nog niet altijd volledig duidelijk is tot op welk detailniveau het bestuur verantwoordelijk is voor het stellen en goedkeuren van de doelen (het wat) en de school voor de keuzes in de uitvoering (het hoe). Het vinden van de goede balans tussen een gezamenlijke basis en ruimte voor eigenheid van elke school is daarmee een belangrijke uitdaging, waarbij ambitieuze doelen het uitgangspunt moeten zijn. Dit sluit naadloos aan bij de titel van het strategisch beleidsplan: 'Leren groeien in verbinding'.

Daarbij is het van belang dat alle betrokkenen, dus ook de leraren op de hoogte zijn van de visie, de doelen en de wijze waarop er gewerkt wordt om deze te behalen. We hebben tijdens de schoolbezoeken gezien dat dit nog niet altijd het geval is en dat de wens om hierbij betrokken te zijn, breed wordt gedragen.

Ten slotte hebben we geconstateerd dat de ambitie voor goed onderwijs met passende resultaten, sterk wordt gesteund door de Raad van Commissarissen, die hierbij een stimulerende rol spelen, onder andere door het stellen van scherpe, ambitieuze doelen.

Basisvaardigheden en inclusief onderwijs zijn belangrijk voor het bestuur

Het bestuur stimuleert de scholen om het onderwijs, gericht op de basisvaardigheden, continu verder te ontwikkelen. Het rekenonderwijs is hiervan een breed gedragen, actueel onderdeel. De scholen werken individueel en samen aan de verbetering van het rekenonderwijs en streven daarmee naar het verder verhogen van de resultaten. In hoeverre de ambitie voor iedere afzonderlijke school passend en voldoende ambitieus is, vraagt om een nadere analyse. Ook het inclusief onderwijs krijgt veel aandacht. Het bestuur streeft ernaar om alle leerlingen voor zover mogelijk een passende plaats te bieden op een school van de Stroming. Er is daarmee sprake van een ambitieus beleid. Dit vraagt om een nadere uitwerking van de plannen om dit mogelijk te maken. We hebben in dit kader met het bestuur en de intern begeleiders gesproken over zaken als inhoudelijke scholing, samenwerking in ondersteuning en de wijze waarop wordt omgegaan met de grenzen aan de zorg, die de scholen kunnen bieden. De Stroming kan en wil zich op dit terrein verder ontwikkelen. Dit is nodig en gewenst aangezien we constateren dat sommige scholen nu aan de grens zitten van de zorg, die ze kunnen bieden.

Het onderwijs in burgerschap is in ontwikkeling

De ontwikkeling van het onderwijs in burgerschap krijgt op alle scholen aandacht. Daarbij is het bestuur zich ervan bewust dat de scholen nog niet voldoen aan de herziene wetgeving met betrekking tot burgerschap en sociale cohesie. We vertrouwen erop dat het bestuur doelgericht, samenhangend en herkenbaar onderwijs in burgerschap en sociale cohesie op de scholen realiseert, zoals aangegeven in het strategisch beleidsplan en hiermee op korte termijn gaat voldoen aan art. 8, derde lid WPO.

Het bestuur bouwt reserves doelgericht en planmatig af

Geld van de overheid dat voor onderwijs bestemd is moet daaraan worden besteed. Natuurlijk is het verstandig om reserves aan te houden, maar de reserves die met overheidsgeld zijn ontstaan mogen niet onnodig hoog zijn. Sinds 2020 hanteren wij de signaleringswaarde eigen vermogen als startpunt voor het gesprek over de hoogte van het eigen vermogen.

Het bestuur geeft in de jaarverslaggeving een toelichting bij de hoogte van de reserves, zet deze doelgericht en planmatig in en bouwt ze daarmee op een zinvolle wijze tot de signaleringswaarde af.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2) als Voldoende aangezien deze voldoet aan de eisen die we stellen voor de basiskwaliteit. Er is sprake van een zorgzame, open cultuur, wat het mogelijk maakt om het goede gesprek te kunnen voeren. De taken en verantwoordelijkheden kunnen echter duidelijker worden vastgelegd, zodat het goede gesprek nog meer doelgericht wordt. De structuur om te komen tot continue kwaliteitsverbetering is met andere woorden aanwezig, het is een uitdaging om de werking hiervan verder te verbeteren.

Een open, transparante en integere kwaliteitscultuur

Het bestuur geeft samen met de scholen uitvoering aan de visie, de missie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Daarbij is sprake van een open, transparante en integere kwaliteitscultuur, waarbij 'samen leren groeien in verbinding' centraal staat. In de gesprekken die we hebben gevoerd, komt naar voren dat dit breed wordt gedragen en dat het bestuur dit actief stimuleert. Zo voert de bestuurder positieve en waarderende gesprekken met directeurs, leraren en andere betrokkenen. Dit draagt enerzijds bij aan een constructieve samenwerking en continue verbeteringen en anderzijds aan een kwaliteitscultuur, waarin er ruimte is voor afwijkende opvattingen en nieuwe ideeën.

Beleidsgroepen en leerwerkgroepen, een stevige basis met kansen

Binnen de Strooming zijn er beleidsgroepen en leerwerkgroepen. Deze zijn bedoeld ter ondersteuning van de scholen en om te zorgen voor een directe verbinding tussen beleid, de organisatie en de werkvloer. In de beleidsgroepen wordt ook steeds meer de voortgang van het beleid besproken en nagedacht over vervolgacties. Tijdens onze gesprekken gaven zowel het bestuur als medewerkers op de scholen aan dat zij deze werkwijze verder kunnen ontwikkelen. Om te beginnen kunnen de doelen en de manier waarop ze bereikt worden beter meet- en merkbaar vast worden gelegd op het niveau van de Strooming, de scholen en de dagelijkse praktijk in de lessen. Dit kan de planmatige uitvoering versterken. De aanpak van de beleids- en leerwerkgroepen speelt daarbij een belangrijke rol. Zo delen de rekencoördinatoren momenteel hun ervaringen, zodat de scholen van elkaar leren. Een meer gerichte strategie is echter mogelijk, waarin de groepsleden samenwerken aan concrete doelen, afspraken maken over de wijze waarop deze bereikt worden en samen de vorderingen en de resultaten bespreken. In het strategisch beleidsplan komt dit punt naar voren en wordt in dit kader opgemerkt dat De Strooming meer is dan 'de som der delen' met de conclusie dat dit de komende jaren vraagt om een nadere uitwerking in de praktijk.

Gerichte samenwerking in balans met autonomie

Tijdens de gesprekken met de directeuren en bij de schoolbezoeken kwam naar voren dat het werken aan gezamenlijke doelen en het behoud van autonomie voor de scholen een uitdaging vormt. Daarom is het van belang dat niet alleen de doelen en de wijze waarop de scholen deze planmatig nastreven op Stroming niveau ambitieus, meet- en merkbaar zijn, maar dat ook is vastgelegd wat er van iedere school wordt verwacht. Door hier sterker op te sturen, dit met elkaar te delen, samen te werken in de uitvoering en te leren van elkaars praktijkervaringen kan het onderwijs zich verder ontwikkelen. Gerichte samenwerking leidt zo zeker niet tot het verlies van autonomie, maar juist tot het samen versterken van het onderwijs op elke school.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur evalueert en analyseert of de doelen zijn behaald, zoals deze onder andere in het Koersplan 2023 zijn vastgelegd. Het stelt op basis van de evaluaties het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden. De totstandkoming van het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 is hiervan een voorbeeld. Daarom beoordelen we de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3) als Voldoende. Het bestuur kan het doorlopen van de PDCA-cyclus echter nog verder versterken. Het is zich hiervan bewust en dit biedt kansen voor de cyclus, die nu start op basis van het nieuwe beleidsplan.

De basis voor een planmatige en systematische evaluatie is aanwezig

De middelen zijn aanwezig of in ontwikkeling om te komen tot een gedegen evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang van verbeteringen. De scholen en het bestuur evalueren de leerresultaten en de sociale veiligheid systematisch. Daarnaast voert de Stroming audits uit om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen. Door periodiek gebruik te gaan maken van kwaliteitskaarten wil het bestuur de planmatige evaluaties verder versterken. Ook voor onderwerpen als burgerschap en inclusief onderwijs kan de evaluatie verder worden verdiept. Het verzamelen van voldoende informatie voor een systematische evaluatie krijgt daarmee aandacht en biedt de mogelijkheid om een goed beeld te krijgen van de kwaliteit van het onderwijs.

De Stroming kan de evaluaties nog beter gebruiken bij de schoolontwikkeling

De gegevens, die uit de evaluaties naar voren komen, worden actief gebruikt voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Zo keert de bestuurder of de beleidsgroep 6 maanden, een jaar en twee jaar na een audit terug om te bespreken welke ontwikkelingen de school heeft doorgemaakt naar aanleiding van de audit. Ook de leerresultaten leiden tot verbeterplannen en acties. In de praktijk hebben we dit gezien tijdens de verificatie-activiteiten op de scholen.

De waarde van de evaluaties kan echter nog worden verhoogd door ambitieuzere doelen te stellen en beter te analyseren waarom doelen niet gehaald worden en vervolgens te komen tot concrete acties wanneer deze niet behaald worden. In het strategisch beleidsplan 2023-2027 biedt de nieuwe beschrijving van de ambities hiervoor een stevige basis.

Er is een open en eerlijke dialoog, maar deze kan scherper

De middelen om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen, zijn aanwezig en continu in ontwikkeling. De dialoog over de resultaten en de conclusies, die hieruit kunnen worden getrokken, kan verder worden aangescherpt. Wij hebben tijdens de gesprekken geconstateerd dat er veel vrijheid is voor de scholen in het omgaan met de resultaten van de evaluaties. Dit past bij de gewenste autonomie, maar kan het doorpakken op school- en bestuursniveau hinderen. Dit vraagt om duidelijke afspraken met betrekking tot het omgaan met onverwachte of tegenvallende resultaten in een evaluatie en de daarop volgende acties. Daarbij is het tevens van belang om evaluaties kritisch uit te voeren, zodat ontwikkelmogelijkheden daadwerkelijk in beeld worden gebracht. Bij tegenvallende of onverwachte resultaten kunnen collega's het pittige, of beter gezegd, het moedige gesprek onderling vaker en effectiever voeren en dat kan helpen om ambitieuze doelen (alsnog) te behalen.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij De Stroming voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur een herstelopdracht die in onderstaand schema staan vermeld.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
<i>Herstelopdracht BKA1</i> Er is nog onvoldoende sprake van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap (art. 8, WPO).	Het bestuur draagt zorg voor de uitwerking van een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma gericht op burgerschap.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur dit herstelt.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Stichting De Stroming heeft het bezoek van de Inspectie in april en mei 2023 als constructief en stimulerend ervaren. De in de terugkoppeling genoemde en vervolgens in de rapportage opgenomen aandachtspunten en (herstel)opdracht zijn voor ons een bevestiging van de ingezette beleidsvoornemens en gewenste organisatieontwikkeling.

Tijdens het onderzoek door de Inspectie van het Onderwijs kon alvast zicht worden gegeven op de strategische koers van de Stichting, zoals verwoord in het nieuwe beleidsplan 2023-2027 'Leren groeien in verbinding'. We zijn verheugd om in het rapport terug te kunnen lezen dat in dit beleidsstuk een duidelijke visie naar voren komt. Ook herkennen we de constatering, dat er binnen De Stroming wordt gewerkt met een open en transparante kwaliteitscultuur en een positieve, waarderende ondertoon. Hierin zien we de binnen onze organisatie toegepaste waarderende gespreksvoering bevestigd en een stimulans om hiermee door te gaan.

De Inspectie legt in de rapportage een vinger bij het 'spanningsveld' tussen vrijheid per locatie en eenduidigheid in het belang van het geheel. In de komende beleidsplan periode gaan we met vertrouwen aan de slag om met behoud van eigen kleur en manier(en) te werken aan het gezamenlijke doel. Dit zullen we op de volgende manieren vormgeven:

1. Het nieuwe strategische beleidsplan 'Leren groeien in verbinding' is vanaf het grondvlak vormgegeven en geeft scholen en professionals een gezamenlijk 'waarom'.
2. De beleidsgroepen die richting en inhoud aan beleid geven, krijgen vanuit het strategisch beleid per jaar een opdracht mee, om uitvoering te (laten) geven aan gezamenlijk gevormd onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid.
3. Het waarderende gesprek over 'Wat is goed onderwijs?' zal in de komende beleidsperiode langs een gezamenlijk 'waarom' & 'hoe' leiden tot een breed verbonden 'wat' op de scholen.

Als aanbeveling met betrekking tot kwaliteitsbeleid geeft de Inspectie aan, dat er nog beter verbinding kan worden aangebracht tussen de verschillende elementen uit de PDCA-cyclus. We verwachten op dit punt goede stappen te gaan nemen:

1. Bovenschools geïnitieerde en gefaciliteerde projecten zoals de Talentgroep, Werkplaats, Leerwerkgemeenschap Rekenen en Leerwerkgemeenschap Gedrag werken met een duidelijke opdracht en taakstelling die op vooraf bepaalde momenten worden geëvalueerd om te zien, of nog volgens de bedoeling naar de beoogde opbrengsten wordt gewerkt.

2. Binnen de audits die op de scholen worden afgelegd, worden in de komende periode de gezamenlijk gemaakte afspraken over kwaliteitsstandaarden vast onderdeel, waarop scholen elkaar bevragen. Hiermee benutten we de ruimte voor groei in kritische reflectie die de Inspectie waarneemt binnen onze onderwijsorganisatie.

Binnen De Stroming wordt al enkele jaren gewerkt met beleidsgroepen. Zoals ook de inspectie opmerkt is het goed, om na verloop van tijd de werkwijze en 'bedoeling' (het 'waarom') van een dergelijke systeemverandering aan de orde te stellen. Het inspectiebezoek heeft er mede toe geleid dat vanaf 2023-2024 met een drietal beleidsgroepen zal gaan worden gewerkt aan de beleidsonderdelen Onderwijs, Personeel en Kwaliteit.

Door bovenstaande systeemaanpassing worden de kwaliteiten en affiniteit van leidinggevend en op onze scholen beter verdeeld en komen de drie hoofdterreinen uit het strategisch beleid (Kwalitatief Onderwijs, Bekwaam Personeel & Verbindend Vermogen) in een sterkere relatie met de beleidsgroepen te staan.

Tijdens het inspectiebezoek is aan de orde gekomen, dat het lesaanbod op het gebied van burgerschap zich nog verder dient te ontwikkelen op het gebied van concrete leerdoelen en ordening van de aandachtsgebieden en lesstofonderdelen. Hiermee kan uiteindelijk worden voldaan aan wat de wet op dit punt van scholen vraagt.

Vanuit het speerpunt 'Verbindend vermogen' en de vraag 'Wat is goed burgerschapsonderwijs?' zal in de komende beleidsplanperiode een leerwerkgemeenschap Burgerschap worden samengesteld die dit voor alle scholen binnen De Stroming zal uitlijnen. We zijn ervan overtuigd dat we binnen onze lessen en doelen op het terrein van burgerschap goed aan kunnen sluiten bij de grote mate van maatschappelijke betrokkenheid binnen de lokale dorpsgemeenschappen waar onze scholen staan. Ook zijn er al veel mooie voorbeelden van scholen die middels leerlingenraden werken aan democratisch bewustzijn.

Tijdens het inspectiebezoek heeft De Stroming open kaart kunnen spelen over de staat van het onderwijs op de scholen, de organisatie als geheel en de beoogde koers voor de komende jaren. We zijn blij dat deze openheid door de Inspectie is gewaardeerd met een voldoende beoordeling op de onderzochte kwaliteitsstandaarden. De constatering en aanbevelingen zoals door Inspectie verwoord in het onderzoeksrapport helpen onze organisatie verder bij het realiseren van kwaliteit voor onze leerlingen en medewerkers.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

