



*Goedgekeurd door Directies en RvC, ingestemd door GMR*

*april 2023*

*Strategisch Beleidsplan 2023 – 2027*



**‘Leren groeien in verbinding’**



## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Wat is ons bestaansrecht? .....	5
1.1 Missie: Waar gaan we voor? .....	5
1.2 Kernwaarden: Waar staan we voor? .....	5
1.2.1 Inspiratie .....	5
1.2.2 Verbinding .....	6
1.2.3 Innovatie .....	6
1.2.4 Verantwoordelijkheid .....	6
1.3 Trends en ontwikkelingen: wat zien we om ons heen gebeuren? .....	6
2 Kwalitatief onderwijs .....	9
2.1 Binnen welke kaders werken we aan toekomstgericht, inclusiever onderwijs? .....	9
2.2 Borgen en uitbouwen .....	9
2.3 Ambities Kwalitatief Onderwijs .....	10
2.3.1 Meer Inclusief Onderwijs .....	10
2.3.2 Goede Opbrengsten Rekenen; Taal; Begrijpend Lezen; Welbevinden .....	10
2.3.3 Duurzaamheid .....	12
2.3.4 Bewegingsonderwijs .....	12
2.3.5 Burgerschap .....	13
2.3.6 Onderzoekend Leren .....	13
2.3.7 Gedrag .....	14
3 Bekwaam personeel .....	15
3.1 Binnen welke kaders geven we ruimte aan bekwaam personeel? .....	15
3.2 Borgen en uitbouwen .....	15
3.3 Ambities Bekwaam Personeel .....	16
3.3.1 Gedeeld onderwijskundig leiderschap / eigenaarschap .....	16
3.3.2 Vinden; Binden; Boeien .....	17
4 Professionalisering .....	19
5 Verbindend vermogen .....	21
5.1 Binnen welke kaders werken we aan verbindend vermogen? .....	21
5.2 Borgen en uitbouwen .....	22
5.3 Ambities Verbindend Vermogen .....	23
5.3.1 Eenheid in verscheidenheid .....	23
5.3.2 Profilering .....	23
5.3.3 Samenwerking .....	24

6	De randvoorwaarden: financiën, beheer, huisvesting .....	25
6.1	Binnen welke kaders werken we aan onze financiën, beheer en huisvesting? .....	25
6.2	Reservepositie .....	25
6.3	Wat zijn onze beheersdoelen? .....	26
7	Bijlage .....	27
7.1	Format prioritering en fasering acties.....	27

### *Leren groeien in verbinding*

De titel van dit strategisch beleidsplan heeft betrekking op verschillende terreinen van De Stroming. Het doel van onze organisatie is om leerlingen onderwijs te geven, waardoor ze groeien in kennis en als persoon. Het leerproces komt het beste tot stand in verbinding met anderen. Daarom organiseren we ons onderwijs in klassen en is er iedere dag opnieuw interactie en verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren.

Het onderwijs op onze scholen vindt plaats vanuit onze gemeenschappelijke christelijke identiteit. We zijn met onze wortels verbonden aan de grondslag waarmee onze scholen zijn opgericht en geven hier op een eigentijdse manier vorm aan. Ook hierin groeien en ontwikkelen we samen.

De professionals in alle lagen van onze organisatie zien de meerwaarde van samen optrekken en ontwikkelen. De manier waarop we dit organiseren vraagt voortdurend reflectie op de vraag of onze manier van werken antwoord geeft op de vraag 'Wat is goed onderwijs?' We willen hier zonder ons eigen karakter te verliezen sámen verder in komen.

De Stroming is meer dan een optelsom van 11 individuele scholen in verschillende kernen. We zijn een leergemeenschap die in verbinding staat met andere organisaties voor opvang en onderwijs. Met hen delen we de ambitie om kinderen te ondersteunen, uit te dagen en te stimuleren om uit te groeien tot medevormgevers van onze samenleving.

Leren groeien in verbinding heeft betrekking op de grondslag van onze scholen, de doelstelling van onze onderwijsorganisatie en de gezamenlijke ambitie van de professionals die bij ons werkzaam zijn. We zien dan ook met vertrouwen en nieuwsgierigheid uit naar een nieuwe planperiode.

### *De bedoeling van dit SBP*

Met dit Strategisch Beleidsplan 'Leren groeien in verbinding' leggen we uit hoe we leerlingen van de scholen binnen De Stroming met heel goed onderwijs kansen voor groei en ontwikkeling willen bieden. We koppelen daar doelen aan die we in de periode 2023-2027 als stichting willen bereiken.

Voorwaarde hiervoor is dat we ons als medewerkers van De Stroming ook blijven ontwikkelen en innoveren. Het SBP biedt het kader waarbinnen de scholen ruimte hebben om in hun schoolplan keuzes specifiek, meetbaar en merkbaar te maken. De scholen prioriteren en faseren in het voorjaar van 2023 samen het strategisch beleid en vertalen dit in ambities en expertises, in hun schoolplan voor 2023-2027. Concrete doelen komen in de jaarplannen van 2023-2024 en daarna te staan, zowel op school en stichtingsniveau. In ons kwaliteitssysteem bewaken we de voortgang. In 2025 is er een tussenevaluatie van dit plan.

### *Totstandkoming*

De basis voor dit beleidsplan is tussen september en december 2022 gelegd tijdens bijeenkomsten met directeuren, medewerkers, leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het toezichthoudende deel van het bestuur en leerlingen van onze scholen. We hebben met alle betrokkenen leidende thema's besproken, zoals onderwijsontwikkeling, -kwaliteit en -innovatie, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid, personeel (werkgeverschap) en organisatieontwikkeling, (christelijke) identiteit, positionering en profilering. Zo hebben we inzicht gekregen in welke kansen we willen benutten.

In deze versie 2 is de feedback verwerkt die in januari is opgehaald bij directeuren, Raad van Commissarissen en de leden van de GMR.

*Flexibel en inventief*

Dit SBP biedt kaders, maar legt de komende vier jaren niet tot in detail vast. In het bijbehorende toetsingskader wordt wel richting gegeven aan de gewenste uitkomsten die we willen zien. Ook zullen de scholen hun schoolplannen baseren op dit strategisch beleid.

Samen met onze medewerkers werken we in verbinding en met vertrouwen aan de ontwikkeling van onderwijs en organisatie. Dankzij de betrokkenheid en het enthousiasme van alle betrokkenen die mee dachten over de koers hebben we goed geoogst. Je leest het in dit breed gewortelde beleidsplan.

Martin de Kock

College van Bestuur

# 1 Wat is ons bestaansrecht?

Stichting De Stroming geeft vanuit een protestants-christelijke grondslag uitdagend betekenisvol basisonderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar. Betrokken en gemotiveerde onderwijsondersteuners, leraren en leidinggevendens leveren op een resultaatgerichte wijze een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. Goede opbrengsten op de basisvaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, welbevinden en het samenwerkend leren dragen van verantwoordelijkheid zijn daarbij leidende uitgangspunten. Bij De Stroming zijn de volgende scholen aangesloten:

- De Ark (Meeuwen)
- Het Fundament (Genderen)
- De Sprankel (Dussen)
- De Zaaier (Andel)
- De Parel (Rijswijk)
- De VerreKijker (Waardhuizen)
- D'Uylenborch (Almkerk)
- De Regenboog (Nieuwendijk)
- De Eben-Haëzer (Woudrichem)
- Het Bakken (Werkendam)
- 't Kompas (Werkendam)

## 1.1 Missie: Waar gaan we voor?

Het is onze missie kinderen tussen de 4 en 12 jaar, die in het Land van Heusden en Altena wonen, onderwijs te bieden vanuit protestants-christelijke waarden en normen. Dat doen wij vanuit de kracht van verbinding en samenwerking. Hierbij delen we expertise en tonen we solidariteit. We werken vanuit wederzijds respect, betrokkenheid op de kinderen en aandacht voor elkaar. We streven naar thuisnabij onderwijs voor ieder kind, waarbij in elke kern van de gemeente Altena een school is.

Onze stip op de horizon: Wij zijn door meer inclusief onderwijs in staat tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van de kinderen op een manier waarbij zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We halen resultaten die passen bij de leerlingenpopulatie en achtergronden van ouders. We streven ernaar om samen met partners binnen en buiten de organisatie lerend het onderwijs te ontwikkelen zodat de kinderen een waardevolle bijdrage leveren aan de samenleving van vandaag en morgen.

## 1.2 Kernwaarden: Waar staan we voor?

### 1.2.1 Inspiratie

Wij staan voor goed onderwijs op basis van protestants-christelijke waarden en normen waarbij geloof, hoop en liefde ons dragen en uitdagen. Onze waarden en normen tonen wij door te werken vanuit liefde en vertrouwen. Met open blik, enthousiast, duidelijk en eerlijk.

### 1.2.2 Verbinding

Wij staan voor aandacht voor elkaar, voor verbinding naar binnen en naar buiten, voor gerichtheid op ontwikkeling op alle niveaus. We zien naast een gezamenlijke basis als De Stroming ook ruimte voor de eigenheid van elke school. Elke school staat in een specifieke context en heeft een eigen historie. Het basisonderwijs op onze scholen staat in verbinding met Opvang en Voorschoolse educatie, maar ook met vormen van Voortgezet & Beroepsonderwijs in onze regio.

### 1.2.3 Innovatie

We staan voor uitdagend, betekenisvol onderwijs, waarbij we rekening houden met de leerbehoeften van kinderen. We rusten kinderen op het gebied van rekenen, taal en lezen toe met kennis en vaardigheden die van belang zijn voor hun toekomst. We houden rekening met verschillen door aanpassingen in methode en niveau én in de manier waarop we kinderen benaderen. Om dit te kunnen bereiken zijn we als organisatie in ontwikkeling, gebruiken we nieuwe inzichten en organisatievormen.

### 1.2.4 Verantwoordelijkheid

Wij staan voor het dragen van verantwoordelijkheid op alle niveaus: leerlingen in de klas, de medewerkers, ouders en medezeggenschap op school, bestuur, gemeenschappelijke medezeggenschap en raad van commissarissen op het niveau van De Stroming.

Relatie, autonomie en competentie zijn psychologische basisbehoeften die binnen het bieden van onderwijs en opvoeding van belang zijn bij de persoonsvorming. Als voldaan wordt aan de behoefte aan relatie (Ik word gewaardeerd en ga om met anderen), autonomie (Ik kan het zelf, ik weet waar ik voor sta en ik krijg ruimte om eigen keuzes te maken) en competentie (Ik vertrouw op mijn kunnen/kennen), stellen we kinderen in staat tot gemotiveerd en betrokken leren en ontwikkelen. Verantwoordelijkheid en vertrouwen zijn hierbij leidende waarden.

## 1.3 Trends en ontwikkelingen: wat zien we om ons heen gebeuren?

Uit de SWOT-analyse en de gevoerde gesprekken komt een aantal belangrijke maatschappelijke trends en ontwikkelingen naar voren:

Het kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekort daagt ons uit om goed na te blijven denken over de manier waarop ons onderwijs wordt georganiseerd. We vinden zowel bij ouders, als potentiële werknemers onze herkenbaarheid en kracht in het organiseren van ons onderwijs met behulp van het leerstof jaarklassensysteem. We houden hier vooralsnog aan vast, waarbij er lokaal ruimte is voor de mogelijkheid om hiervan af te wijken en eigen vormen voor te ontwikkelen. We benutten alternatieve scholingsvormen om leerkrachten op te leiden en profileren ons actief als aantrekkelijke werkgever. Zo geven we ruimte aan vakmanschap.

De ontwikkelingen en verwachtingen rond inclusief onderwijs vragen van ons om álle kinderen in Altena passend onderwijs op meerdere niveaus te bieden. Dit draagt bij aan kansgelijkheid.

De snelheid van de maatschappelijke ontwikkelingen vraagt van ons dat we deze bijtijds signaleren en kunnen bijsturen. De snelheid daagt ons uit om zelf bewuste keuzes te maken waarbij we kwaliteit blijven leveren én ruimte voor eigen accenten overhouden. Hierbij moeten we ook de gevolgen van de corona pandemie in onze plannen meenemen. De landelijke discussie over flexibilisering van onderwijstijd en andere organisatievormen laat ons nadenken over andere



dagindelingen, aanpassingen in het curriculum en de aansluiting tussen onderwijs, opvang & vervolgonderwijs. Samen werken aan kwaliteit staat in deze verkenningen voor ons centraal.

De samenleving vraagt dat de kinderen zich breed, bewust en gezond ontwikkelen. Hoe bereiden we hen optimaal voor op het leven in een uitdagende samenleving? Professionals in de scholen geven blijf van hun voorbeeldfunctie als ze kinderen helpen keuzes maken in leren en leven.

Bovenstaande trends en de huidige stand van zaken nemen we mee in de verdere ontwikkeling van onze organisatie. Dit SMP biedt kaders, zonder in detail vast te leggen. Samen met onze medewerkers werken we aan een ambitieuze ontwikkeling van onderwijs en organisatie.

We focussen de komende planperiode op deze drie ambities, die samen onze koers bepalen:

- kwalitatief onderwijs;
- bekwaam personeel;
- verbindend vermogen

Per ambitie hebben we de kaders geformuleerd waarbinnen we werken. We formuleren onze doelen in de gewenste situaties die we voor ogen hebben: zoals je deze zult herkennen als ze gerealiseerd zijn. In de aan specifieke subdoelen verbonden acties zetten we onze concrete stappen verder uiteen.



## 2 Kwalitatief onderwijs

De scholen binnen De Stroming bieden elk goed, kwalitatief onderwijs. Om álle kinderen op onze scholen in het kader van beter inclusief onderwijs een passend aanbod te kunnen doen, moeten de scholen de differentiatie in niveaus aanbieden en hun zorgaanbod toespitsen.

We willen de kansen op een goede toekomst voor alle leerlingen vergroten door ze een brede vorming en toekomstgericht onderwijs te bieden. We zien dat de onderwijsontwikkeling vooral tijdens de corona crisis in een enorme versnelling is gekomen. Een dergelijke crisis maakt duidelijk dat ons onderwijs vraagt om flexibiliteit, creativiteit en innovatievermogen. Wat leren we van deze crisis om in te spelen op een eventuele volgende?

### 2.1 Binnen welke kaders werken we aan toekomstgericht, inclusiever onderwijs?

- Unicité: elk kind (mens) is uniek en ons onderwijs is erop gericht om die kwaliteiten en talenten tot ontwikkeling te brengen.
- We hebben een heldere definitie van wat onze betekenis van 'inclusief' is en we weten waar onze grenzen van inclusief onderwijs liggen.
- In ons aanbod sluiten we meer aan bij de verschillende leer- en ontwikkelvragen van kinderen.
- Mensvorming: Nog voor de cognitieve ontwikkeling staat de totale persoonsontwikkeling centraal in ons onderwijs.
- We ontwikkelen beleid dat voldoende ruimte biedt voor onvoorziene omstandigheden.
- Verbinding met de maatschappij: in ons onderwijsaanbod leggen we de link met de leefwereld van de kinderen als jonge burgers (socialisatie & burgerschap).
- We begroten beleidsrijk en maken een integraal investeringsoverzicht bij onze doelen.

### 2.2 Borgen en uitbouwen

De volgende recente initiatieven op onderwijskundig terrein dienen in de komende strategische planperiode op goede manier te worden geborgd en waar nodig verder te worden ontwikkeld:

Talentgroep: Een bovenschoolse voorziening voor kinderen die meer- & hoogbegaafd zijn. Begin 2023 dient deze voorziening te worden geëvalueerd, zodat kan worden gezien op welke manier dit in de komende beleidsperiode een vervolg kan krijgen en (mogelijk sterker dan nu het geval is) in verbinding kan komen staan met het onderwijs aan meer- & hoogbegaafde leerlingen op de schoollocaties. In navolging van de talentgroep, wordt vanaf januari 2023 ook gewerkt met een bovenschoolse voorziening 'De werkplaats', die plaats biedt aan meer praktisch ingestelde leerlingen. Medio 2024 wordt geëvalueerd of en op welke manier vervolg aan deze bovenschoolse voorziening wordt gegeven.

Taalklas: Een gemeente brede voorziening voor diverse groepen leerlingen: Kinderen van stathouders die langer worden opgevangen in één van de opvanglocaties in de gemeente Altena, of een permanente woonplaats in de gemeente hebben gekregen. Ook bieden we tot de zomer van 2023 nog een taalklas voor Oekraïense vluchtelingkinderen. Wanneer in de zomer van 2023 de Oekraïense leerlingen langer dan een jaar in Nederland verblijven, zullen zij naar verwachting instromen in de reguliere klassen van onze scholen. In het voorjaar van 2023 zal samen met andere partners binnen de gemeente worden nagedacht over de manier waarop deze leerlingen ook vanaf het schooljaar 2023-2024 ondersteund zullen worden in het Nederlandse onderwijssysteem.

## 2.3 Ambities Kwalitatief Onderwijs

### 2.3.1 Meer Inclusief Onderwijs

Waarom	Hoe	Wat
Vanuit onze identiteit en visie op de wereld 'sluiten we zoveel mogelijk leerlingen in'.	<p>We stellen de mogelijkheden tot het bieden van een passende leerplek voor leerlingen centraal. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte krijgen in principe bij ons een plaats op school. We bieden een zo goed mogelijke plek aan leerlingen.</p> <p>We ontwikkelen samen met leraren, IB-ers en directeuren een gezamenlijk gedragen visie op het verzorgen van beter inclusief onderwijs.</p>	<p>Er is 'toegewijde' capaciteit voor de extra inzet die meer inclusief onderwijs vraagt. Dit komt tot uitdrukking in het gezamenlijke zoeken naar onderwijs mogelijkheden door leraren, schoolleiding met leerlingen en hun ouders/verzorgers..</p> <p>Binnen onze scholen en bovenschoolse ontmoetingen agenderen we visievorming op beter inclusief onderwijs.</p>
We sluiten met onze scholen aan op de beweging van passend naar inclusief onderwijs.	<p>We gebruiken kennis en expertise vanuit de samenwerkingsverbanden Driegang en Langstraat het bieden van inclusief onderwijs op onze scholen.</p> <p>Er is een sterke link tussen ondersteuningsaanbod samenwerkingsverband en -aanbod op school.</p>	<p>Er is binnen De Stroming samenwerking op niveau expertise over onderwerpen als gedrag, dyscalculie e.d.</p> <p>Bij het vormen en verwoorden van profielen zijn scholen ook duidelijk, over wat er niet kan worden geboden.</p>

### 2.3.2 Goede Opbrengsten Rekenen; Taal; Begrijpend Lezen; Welbevinden

Waarom	Hoe	Wat
Vanuit onze identiteit en ambitie vinden we het halen van goede resultaten die passen bij de populatie leerlingen op onze scholen belangrijk. (We onderkennen hierbij het gevaar dat een té grote gerichtheid op meetbare leeropbrengsten voorbij zou kunnen gaan aan het welbevinden van kinderen)	<p>We zetten de reguliere bekostiging en (overgehouden) NPO-middelen in, om de referentieniveaus van onze scholen te kunnen behalen. (We beseffen dat de NPO middelen tot 2025 kunnen worden ingezet).</p> <p>Op scholen wordt ervoor gezorgd dat er actuele en kwalitatief goede leermiddelen voorhanden zijn.</p> <p>Er is een dragende kwaliteitscultuur, waarin professionals (over de muren van scholen heen) met en van elkaar leren.</p>	<p>Vanaf schooljaar 23-24 halen alle scholen de referentieniveaus die op basis van populatie kunnen worden verwacht op of boven het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging.</p> <p>Er zijn goede actuele leermiddelen en ondersteunende materialen. Met behulp van audits tussen de scholen wordt zicht gehouden op de doelen en van elkaar geleerd.</p>

<b>Waarom</b>	<b>Hoe</b>	<b>Wat</b>
Vanuit de visie, dat basisvaardigheden op gebied van Taal, Rekenen & Begrijpend Lezen essentieel zijn voor goed onderwijs, is het grootste deel van ons onderwijs op deze vakken gericht.	We zetten Expliciete Directe Instructie en/of het DPL model als middel in, om bij voornoemde vakken optimale resultaten bij de leerlingen te behalen.	Bij de hoofdvakken wordt op onze scholen gewerkt volgens het model van Expliciete Directe Instructie / DPL
Het gericht zijn op de basisvakken helpt ons om in de komende periode juiste focus te houden en aan te sluiten op speerpunt vanuit de overheid.	Er wordt voldoende tijd voor deze vakken op het rooster ingeruimd.  Er wordt ruimte voor overleg en ontwikkeling op dit gebied basisvakken ingeruimd in de team ontmoetingen.	Een passend rooster.  Leerteams initiëren ontwikkelingsgericht overleg.
Een goed welbevinden van leerlingen is voorwaardelijk om te komen tot goede cognitieve leerresultaten	Alle scholen volgen actief het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen met passende volg instrumenten en tevredenheidspeilingen die periodiek worden afgenomen.	Alle scholen peilen het welbevinden en zetten gerichte programma's in om kinderen te stimuleren in hun sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden, ook voorzien deze programma's in het tegengaan van pesten.
Goede basisvaardigheden starten bij een goede basis in de onderbouw van iedere basisschool.	Er is op iedere school een beredeneerd ontwikkelingsaanbod aan de jongste leerlingen van onze scholen.  Over het verzorgen en volgen van de ontwikkeling van jongste leerlingen is er overleg tussen de leraren onderbouw van de verschillende scholen en de collega's van de opvang en vroeg- & voorschoolse educatie.	Er wordt in de groepen 1 & 2 gewerkt met leerlijnen, waarmee de ontwikkeling van vaardigheden en cognitie van leerlingen in de leeftijd 4-6 wordt gevolgd.  Er is intercollegiaal overleg over lesaanbod en volgen van ontwikkeling jongste leerlingen tussen scholen en opvang.

### 2.3.3 Duurzaamheid

Waarom	Hoe	Wat
Vanuit onze identiteit leren we leerlingen verantwoordelijk omgaan met de schepping.	In de lessen wereldoriëntatie vormt het onderwerp duurzaamheid een belangrijk onderdeel. De lessen dragen bij aan bewustwording onder kinderen.	Er worden binnen de wereld oriënterende vakken lessen over duurzaamheid gegeven.
Door actuele mondiale ontwikkelingen rondom klimaatverandering en schaarste / oneerlijke verdeling van grondstoffen, vinden we het belangrijk om leerlingen een duurzaam om te leren gaan met de aarde.	In de lespraktijk leren leerlingen duurzaam om te gaan met materialen.	Al onze scholen zijn in 2024 afvalvrije school. Binnen onze scholen wordt bewust omgegaan met energie. Leerlingen worden hierbij betrokken. Er is binnen onze scholen binnen de wereld oriënterende vakken en de regels rondom traktaties aandacht voor gezonde voeding.

### 2.3.4 Bewegingsonderwijs

Waarom	Hoe	Wat
Goed bewegingsonderwijs ondersteunt de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	De gymlessen op onze scholen zijn gevarieerd, maken volwaardig deel uit van ons onderwijsaanbod en worden gegeven door gekwalificeerd personeel.	Er wordt een bovenschools leerteam bewegingsonderwijs ingericht, waaruit leiding wordt gegeven aan de professionalisering, inhoud en ondersteuning lessen bewegingsonderwijs op onze scholen.  Alle leerlingen binnen onze scholen hebben 2x per week 45 minuten gymles.
Bewegen ondersteunt het denken.	In ons lesaanbod verwerken we activerende werkvormen, waarbij fysieke beweging wordt gebruikt.	Er wordt op schoolniveau beleid gemaakt, over de manier waarop bewegen door middel van werkvormen wordt toegepast in het lesprogramma.

### 2.3.5 Burgerschap

Waarom	Hoe	Wat
Vanuit onze identiteit willen we leerlingen in houding en gedrag vormen. Zij maken deel uit van een maatschappij, waarin zij zich als wereldburger en burger van Gods Koninkrijk een plek verwerven.	Binnen ons lesaanbod wordt leerlingen geleerd hoe de maatschappij en de democratische rechtsstaat werkt.	De scholen maken werken aan burgerschap zichtbaar in de kern waar zij staan. Dit kan door diverse initiatieven op gebied van betrekken bewoners bij activiteiten. Lessen burgerschap worden gekoppeld aan de praktijk.
De overheid vraagt in het toezichtkader om het stellen van eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties.	De scholen van De Stroming stellen eigen meetbare doelen op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties	Er wordt een doorlopende leerlijn burgerschap (sociale / maatschappelijke competenties) ingericht met meetbare doelen die scholen zélf stellen.

### 2.3.6 Onderzoekend Leren

Waarom	Hoe	Wat
Vanuit het gegeven dat de maatschappij om ons heen verandert, willen we onderzoeken welke andere manieren van leren kinderen kunnen helpen om te groeien.	Binnen de stichting wordt innovatie budget ter beschikking gesteld, waarmee planmatig en projectmatig (met duidelijke (opbrengst)doelen en evaluatiemomenten) kan worden gewerkt aan thema's als <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitalisering</li> <li>● Technologie</li> <li>● Thematisch werken</li> <li>● Anders organiseren</li> </ul>	Initiatieven om tot realisatie onderwijsinnovatie te komen die leren van kinderen kunnen stimuleren krijgen de ruimte om te worden uitgetoet. Dit gebeurt planmatig en vanuit de uitgangspunten van een professionele leergemeenschap.
Aansluiting van ons onderwijs met vormen van voorschoolse opvang / educatie en het vervolgonderwijs vergroot de groeimogelijkheden van onze leerlingen.	De scholen van De Stroming zoeken actief naar mogelijkheden en participeren in initiatieven om pedagogische didactische aansluiting te vinden met vormen van voorschoolse opvang / educatie en vervolgonderwijs.	Er wordt gewerkt aan een doorlopende leerlijn 0 -18 jaar in het funderend onderwijs in de gemeente Altena

### 2.3.7 Gedrag

<b>Waarom</b>	<b>Hoe</b>	<b>Wat</b>
Vanuit de gezamenlijk in te vullen opdracht beter inclusief onderwijs te verzorgen zijn leraren in staat om te gaan met leerlingen die moeite hebben met emotieregulering.	In de komende beleidsperiode denken directeuren en ib-ers na over de manier waarop leraren ondersteund worden bij het onderwijs geven aan leerlingen die orde verstoring gedrag kunnen vertonen.	Intern Begeleiders vormen de spil binnen de school bij het ondersteunen van leraren die leerlingen hebben die moeite hebben met emotie regulering.  Leraren krijgen coaching en ondersteuning op gebied van bieden structuur en hanteren orde verstoring gedrag.



### 3 Bekwaam personeel

In de planperiode 2023-2027 liggen er op het gebied van P&O de nodige uitdagingen. Als grootste dreiging is het lerarentekort genoemd. De werving (en binding) van voldoende goed personeel is een voorwaarde voor goed onderwijs en heeft onze focus. Goed en bekwaam personeel is, als het om leraren gaat, lesbevoegd en bereid om zich te ontwikkelen van startbekwaam, via basisbekwaam, naar vakbekwaam. Ook ondersteunende en leidinggevende personeelsleden zijn gediplomeerd en ontwikkelen zich verder via persoonlijke en collectieve scholingstrajecten. Vanuit onze verantwoordelijkheid en opdracht om een hele goede en aantrekkelijke werkgever te zijn (en dat zijn we!), zetten we in op de doorontwikkeling van ons personeelsbeleid.

#### 3.1 Binnen welke kaders geven we ruimte aan bekwaam personeel?

- Medewerkers zijn in dienst van De Strooming.
- We houden ons aan de cao-po.
- We hebben échte aandacht voor onze medewerkers.
- We stimuleren de ontwikkeling en professionalisering van onze collega's.
- Werkplezier vinden we belangrijk, dat vraagt van ons om de balans te bewaren tussen ambitie en belastbaarheid.
- We erkennen ongelijkheid en benutten verschillen.
- We staan open voor samenwerking met externe partijen.

#### 3.2 Borgen en uitbouwen

De volgende recente initiatieven op het terrein van bekwaam personeel dienen in de komende strategische planperiode op goede manier te worden geborgd en waar nodig verder te worden ontwikkeld:

Doorgroeimogelijkheden & ruimte voor ontwikkeling: Binnen de scholen is er naast volop ruimte voor teamscholing ook volop mogelijkheid voor individuele scholingstrajecten, die het mogelijk maken om je als personeelslid op bepaalde terreinen te bekwaamen. Binnen de organisatie van De Strooming wordt bij het vervullen van specifieke taken en functies altijd eerst naar het potentieel binnen het eigen personeelsbestand gekeken.

Coaching & begeleiding: Als goed werkgever investeert De Strooming in ondersteuning en begeleiding van startende, maar ook van ervaren leraren. Enkele jaren geleden is gestart met coaching door 'eigen coaches' van De Strooming. Zij verzorgen netwerkbijeenkomsten van startende leraren, maar zijn er ook voor individuele coaching vragen van medewerkers, of zij nu langer of korter in dienst zijn. De mogelijkheid tot coaching komt de ontwikkeling van onze medewerkers ten goede en voorkomt uitval en ziekte.

Waarderende gesprekken: Binnen de gesprekkencyclus met medewerkers wordt door leidinggevenden gewerkt met de methodiek van waarderende gespreksvoering. Deze methodiek wordt in de komende beleidsperiode verder in de organisatie bedding gegeven. Zo zullen ook de oudergesprekken volgens waarderende gespreksvoering worden vormgegeven, alsmede overleg tussen directies, bestuur en interne begeleiders. Voor begeleiding en scholing op dit vlak is 'Drives @ School' opdracht gegeven aanbod te genereren. Binnen waarderende gespreksvoering staan de mogelijkheden van leerlingen, medewerkers en leidinggevenden centraal.

### 3.3 Ambities Bekwaam Personeel

#### 3.3.1 Gedeeld onderwijskundig leiderschap / eigenaarschap

Waarom	Hoe	Wat
<p>Binnen De Stroming vinden we gedeeld 'onderwijskundig' leiderschap bijdragen aan een duurzame organisatie waarin onderwijskundig beleid goed wordt geborgd.</p>	<p>We maken leraren (mede in kader duurzame professionele ontwikkeling) mede eigenaar van onderwijskundige ontwikkeling en laten hen op basis van opleiding en ervaring hieraan mede leiding geven.</p> <p>Binnen De Stroming wordt door scholen en collega's de samenwerking gezocht op de terreinen 'beter inclusief onderwijs', bewegingsonderwijs, basisvaardigheden, zaakvakken, gedrag &amp; professionalisering en schoolontwikkeling.</p>	<p>We richten bovenschoolse leerteams in, waaraan leiding wordt gegeven door collega's van onze scholen.</p> <p>Scholen van De Stroming komen tegemoet aan ambities van medewerkers op gebied van scholing.</p> <p>Leraren leren van en met elkaar. Hierbij worden 'good practices' gedeeld.</p>
<p>We verwachten binnen De Stroming dat leraren leiding geven aan hun eigen ontwikkeling als professional.</p>	<p>Er wordt gestimuleerd dat er door leraren wordt geleerd en geschoold.</p> <p>Er wordt binnen school gezorgd voor voldoende middelen. Teamscholing wordt gericht ingezet voor verdere teamontwikkeling. Kwaliteiten van medewerkers worden benut.</p>	<p>In de waarderende (ontwikkel)gesprekken is professionalisering vast onderdeel. Via waarderende gesprekken wordt vastgelegd op welke manier medewerkers in een schooljaar werken aan professionalisering.</p>

### 3.3.2 Vinden; Binden; Boeien

<b>Waarom</b>	<b>Hoe</b>	<b>Wat</b>
<p>De identiteit en nabijheid van de scholen zijn de belangrijkste reden, waarom leraren bij onze organisatie willen komen en blijven werken.</p> <p>In de grondslag van onze stichting staat dat de Bijbel van God getuigt en richting geeft aan het dagelijks leven en handelen van mensen. De manier waarop is verwoord in het belijden van de protestantse kerken.</p>	<p>De manier waarop we identiteit beleven en vormgeven vormt terugkerend onderwerp van gesprek in onze teams en op bovenschools niveau.</p> <p>Delen van identiteit is een onderdeel van aannamebeleid nieuw personeel.</p> <p>Bij openingen van bijeenkomsten op schoolniveau wordt aandacht besteed aan identiteit.</p>	<p>Het onderwijs binnen onze scholen wordt verbonden aan onze protestants christelijke identiteit.</p> <p>We voeren in de komende jaren het gesprek op welke manieren personeelsleden deze christelijke identiteit dragen en mede vormgeven.</p>
<p>We vinden investeren in nieuwe mensen enorm belangrijk, om ervoor te zorgen dat we een duurzaam onderwijsaanbod &amp; -ondersteuning op al onze scholen hebben.</p>	<p>Om leraren al vroeg te interesseren in een werkplek op één van onze scholen geven we aankomend leraren en zij-instromers goede begeleiding en faciliteren we (aanvullende) opleiding.</p> <p>Er worden zo mogelijk extra personeelsleden benoemd (bijvoorbeeld Onderwijsassistenten)</p> <p>Er wordt goed zorg gedragen voor personeelsleden.</p>	<p>Er is een bovenschools netwerk lerarenopleiders en we onderhouden intensieve contacten met de Marnix Academie.</p> <p>Buiten de reguliere formatie ruimte wordt gezocht naar mogelijkheden tot duurzame uitbreiding van personeelsbestand.</p>
<p>We vinden het belangrijk dat leraren langdurig aan onze stichting verbonden kunnen blijven.</p>	<p>Binnen De Stroming zoeken we naar mogelijkheden tot doorgroeien in functie en taken van leraren, om het professioneel aantrekkelijk te maken aan De Stroming verbonden te blijven.</p>	<p>De kwaliteiten van medewerkers binnen De Stroming worden zoveel mogelijk benut. Hierdoor zijn we uitdagend en motiverend.</p>



## 4 Professionalisering

Waarom	Hoe	Wat
<p>Duurzame professionalisering helpt De Stroming om in te kunnen blijven spelen op de behoeften van onze leerlingen.</p>	<p>Alle leraren nemen deel aan teamnascholing en leggen vast wat zij op individueel niveau aan nascholing oppakken.</p>	<p>Binnen De Stroming is er een kennisdatabank, waarin staat opgenomen wie er welke opleiding heeft gevolgd. Aanbod van De Stroming academie is gelinkt aan thema's uit het strategisch beleid. Trainingen en opleidingen worden verzorgd voor personeelsleden. Deze trainingen worden waar mogelijk door eigen collega's van De Stroming verzorgd.</p> <p>Het volgen van opleidingen vormt vast onderdeel van de gesprekscyclus van medewerkers.</p>
<p>Professionalisering vindt bij voorkeur plaats in samenwerking tussen de verschillende scholen binnen De Stroming.</p>	<p>Er wordt op thema's als Rekenen / E.D.I. / Begaafdheid / Bewegingsonderwijs gezocht naar verbinding tussen de scholen als het gaat om professionalisering.</p>	<p>Er worden bovenschoolse leerteams op een aantal nader te bepalen onderwijskundige terreinen ingericht.</p>



## 5 Verbindend vermogen

Verbindend vermogen verwoordt de manier waarop het onderwijs op onze scholen in samenhang en samenwerking tussen onze scholen plaatsvindt en tegelijk in samenhang en interactie tussen onze scholen en de wereld daar omheen. 'Alleen ga je snel, maar samen kom je verder.' Deze overtuiging maakt dat we bij al onze plannen zoeken naar verbinding. Verbinding met elkaar: Binnen school, binnen de stichting en binnen ons voedingsgebied Altena en omstreken:

De Stroming verzorgt in de gemeente Altena protestants christelijk onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar. De organisatie De Stroming is in de afgelopen jaren gegroeid naar het huidige aantal van 11 scholen. Medewerkers hebben behoefte aan verbinding op het gebied van onderwijsinhoudelijke thema's en hechten tegelijk aan de uniciteit van afzonderlijke scholen.

De Stroming werkt actief samen met andere organisaties. Zo worden er beleidsmedewerkers op het gebied van financiën en kwaliteit gedeeld met de Willem van Oranje Scholengroep. De directies van deze scholen participeren ook binnen beleidsgroepen en het directie overleg. In afstemming met andere besturen binnen de gemeente Altena wordt er vormgegeven aan de taalklassen. Samen met de besturen van stichting O2A5 en Logos zal in de komende periode een beleidsmedewerker onderwijshuisvesting worden gedeeld.

We willen ook in een veranderende samenleving zichtbaar blijven als christelijke scholen en onze christelijke waarden (en wortels) hooghouden. De manier waarop we dit doen vormt onderwerp van gesprek. De samenleving en manier waarop christelijke identiteit wordt vormgegeven en beleefd verandert, dit heeft ook effect op de manier waarop we dit op school vormgeven en beleven. Binnen de gemeente Altena zijn veel kleine kernen, waar slechts één school is. Alleen in de grotere kernen zijn er meerdere scholen. Het palet aan christelijke scholen binnen Altena beperkt zich tot Stroming scholen voor protestants christelijk onderwijs. De Halm, een school met regiofunctie te Almkerk voor christelijk onderwijs vanuit gereformeerd vrijgemaakte basis en 2 scholen voor reformatorisch basisonderwijs te Werkendam en Andel die beiden een regiofunctie hebben.

De achterban van onze scholen kenmerkt zich door ouders die vooral wensen dat hun kind(eren) thuis nabij onderwijs ontvangen. Zij wensen daarbij dat de kinderen christelijke normen en waarden meekrijgen in een omgeving waarin ook de Bijbelverhalen worden verteld.

Om actueel en goed onderwijs te kunnen blijven bieden, moet de stichting over goed en genoeg personeel beschikken. Door zichzelf ook duidelijk te positioneren en profileren als aantrekkelijke, verbindende werkgever is de kans groter om medewerkers te werven, binden en boeien, en zo het dreigende lerarentekort het hoofd te bieden.

### 5.1 Binnen welke kaders werken we aan verbindend vermogen?

- Leren en ontwikkelen is een sociaal proces, dat in verbinding met de omgeving vorm en inhoud krijgt.
- Het geheel van De Stroming is meer dan 'de som der delen': Samen zijn de scholen op het gebied van meer inclusief onderwijs, ontwikkelmogelijkheden en dragen van risico's tot meer in staat.
- Onderwijs en ontwikkeling op onze scholen wordt vormgegeven vanuit onze christelijke identiteit. We voeren actief het gesprek over de praktische invulling hiervan op onze scholen.
- We laten zien wie we zijn en wat we te bieden hebben.

- Onze communicatie is gericht op ontwikkeling, samenwerking en verbinding, met als uiteindelijk doel dat onze (toekomstige) leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 5.2 Borgen en uitbouwen

De volgende recente initiatieven op het terrein van verbindend vermogen van de organisatie dienen in de komende strategische planperiode op goede manier te worden geborgd en waar nodig verder te worden ontwikkeld:

Organisatiestructuur & behoud van korte lijnen: Er wordt binnen De Stroming gewerkt met beleidsgroepen en leerwerkgroepen die op het terrein van beleid en onderwijsinhoud ondersteunend zijn aan de scholen. Doordat de beleidsgroepen en leerwerkgroepen bestaan uit directies en leraren van de scholen is er directe verbinding tussen beleid, organisatie en de werkvloer. Dit is iets om zuinig op te zijn.

Naast de waardering die er al is voor de beleidsgroepen en leerwerkgroepen is er ook behoefte aan doorontwikkeling. Er liggen nog kansen voor kennisdeling en -ontwikkeling die nog onbenut blijven. Het is daarom belangrijk om samen met de leraren en reeds bestaande netwerken (als directieoverleg, IB-overleg en netwerk onderwijsassistenten) na te gaan hoe we dit nog beter kunnen vormgeven in de komende beleidsperiode.

Eigenheid lokale scholen: Naast waardering voor het aangesloten zijn bij een groter geheel als De Stroming is er ook bij iedere school een zekere gehechtheid aan eigenheid. Iedere schoollocatie heeft haar eigen historie en 'couleur locale'.

Het zou De Stroming helpen, om in de komende beleidsperiode overeenstemming te hebben, over wat we in ieder geval délen, om vanuit de gemene deler beter te begrijpen en te onderkennen, waarin de verschillen zichtbaar worden.

Kansen door samenwerking: Vanuit de overtuiging, dat je samen verder komt, wordt er in de komende beleidsperiode nauwer samengewerkt op het thema beter inclusief onderwijs. Vanuit dit thema en de mogelijk veranderende rol van de Intern Begeleider komt er ruimte voor gezamenlijk gedragen visie op onderwijs en van hieruit op een gezamenlijk gedragen organisatie. Dit komt tot uiting in verdere ontwikkeling van de rollen die coördinatoren en intern begeleiders binnen de scholen hebben en de wijze waarop zij samenwerken en beleid maken met de directies van de scholen.

Een school van De Stroming is geen eiland binnen een geheel van samenwerkende scholen binnen en buiten een Stichting, maar een onderdeel van een samenwerkende organisatie van scholen die een visie op onderwijs deelt en vertaalt naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Deze vertaling kenmerkt zich door eenheid in verscheidenheid.



## 5.3 Ambities Verbindend Vermogen

### 5.3.1 Eenheid in verscheidenheid

Waarom	Hoe	Wat
Een gedeelde onderwijsvisie dat antwoord geeft op de vraag 'wat is goed onderwijs?' helpt ons om eenheid te creëren en verscheidenheid te behouden.	We voeren in schooljaar 2023-2024 in verschillende samenstellingen het gesprek over de vraag 'wat is goed onderwijs?'	We agenderen deze vraag in verschillende overleggen en presenteren de uitkomst hiervan op de Stromingsdag van 2024.

### 5.3.2 Profilering

Waarom	Hoe	Wat
We vinden het belangrijk dat ouders in Alena weten, dat De Stroming op haar scholen een plek biedt waarbij onderwijs verbonden is aan onze christelijke identiteit	We richten ons met passende communicatie op de groep (potentiële) ouders die een school zoekt voor hun kind(eren).  We communiceren actief over de goede en mooie dingen die op school gebeuren.	We zijn op school- & stichtingsniveau op verschillende manieren zichtbaar voor ouders in de kernen en de gemeente.
We vinden het belangrijk dat potentiële collega's weten, dat De Stroming een werkplek biedt, waarbij het onderwijs wordt gegeven vanuit een eigentijdse christelijke identiteit.	Wij richten ons met passende communicatie op de groep (potentiële) leraren die een werkplek zoekt.  We creëren bekendheid als aantrekkelijke werkgever.	We participeren in 'stagemarkten'
We vinden het belangrijk dat achter iedere school een robuuste organisatie staat, die helpt de schoolplannen en onderwijsdoelstellingen te realiseren.	We geven in communicatie aan, dat iedere school kracht geeft en ontleent aan het grote(re) geheel van De Stroming.	We publiceren regelmatig artikelen en posts over het onderwijs op onze scholen en de ontwikkeling die we samen doormaken.

### 5.3.3 Samenwerking

<b>Waarom</b>	<b>Hoe</b>	<b>Wat</b>
We vinden het belangrijk dat De Stroming ontwikkelt en daarbij leert van anderen.	We zoeken op verschillende beleidsterreinen aansluiting bij collega organisaties om onze organisatiedoelen te behalen.  Groei van onze eigen organisatie is hierbij geen doel.	We richten ons bij samenwerking primair op partners die actief zijn binnen de gemeente Altena.  We staan open voor samenwerking en bouwen voort op de verschillende bestaande initiatieven op organisatorisch en beleidsvormend terrein (controller, kwaliteitsbeleid, onderwijshuisvesting, taalklas)

## 6 De randvoorwaarden: financiën, beheer, huisvesting

De Stroming is een financieel gezonde organisatie en wil dat ook blijven, om ook in de toekomst leerlingen van onze scholen goed onderwijs te kunnen bieden. De scholen zijn in heel verschillende gebouwen gehuisvest. Binnen het Integraal Huisvestingsplan wordt in verschillende fasen gewerkt aan uitbreiding, nieuwbouw en verbouw van de scholen. In 2023 zal de gemeente Altena een nieuw Integraal Huisvestingsplan opstellen. We gaan actief het gesprek met de gemeente aan, om onze wensen op het gebied van duurzaamheid en energie te vertalen in gezamenlijk meerjarenbeleid.

Gezonde, ruime en goed geoutilleerde gebouwen dragen bij aan het werk- en leerplezier van de gebruikers. Ze zijn daarmee een belangrijke factor in het vergroten van de onderwijskwaliteit en -innovatie. Om actueel onderwijs te kunnen bieden, zijn er investeringen nodig op het gebied van de huisvesting. We hebben de ambitie om een deel van het surplus eigen vermogen te investeren in het 'upgraden' van ver/nieuwbouw op het gebied van duurzaamheid en binnenklimaat.

### 6.1 Binnen welke kaders werken we aan onze financiën, beheer en huisvesting?

- We geven geld uit aan waar het voor bedoeld is: heel goed onderwijs bieden.
- Het financieel beleid biedt voldoende ruimte voor innovaties en nieuw beleid op het gebied van onderwijs, personeel en huisvesting.
- We betrekken het management van de scholen bij bijzondere investeringen die buiten de reguliere subsidies vallen.
- We identificeren risico's (zoals onverwachte beleidswijzigingen van overheden) en treffen passende beheersmaatregelen.
- We zijn een financieel betrouwbare partner.
- De gebouwen staan ten dienste van het primaire proces: heel goed onderwijs bieden.
- Een sluitende begroting is ons uitgangspunt, behoudens besluiten om te investeren in kwaliteitsverbetering.
- De Code goed bestuur over financieren van 1 januari 2021 is van toepassing.

### 6.2 Reservepositie

De reservepositie is mede gebaseerd op diverse functies van het vermogen.

Een deel van het vermogen heeft de functie van weerstandsvermogen en risicodekking.

Het weerstandsvermogen moet voldoende blijven met inachtneming van risico's.

Vanuit vermogenssurplus kan worden besloten tot investering in kwaliteitsverbetering, door aanwending van het beschikbare vermogen.

Nieuwe uitgangspunten in de termijnen van de financiering door OCW beïnvloeden de liquiditeit.

### 6.3 Wat zijn onze beheersdoelen?

We voeren bovenschouls regie op inkoopbeleid en waar mogelijk realiseren we inkoopvoordeel.

Bij aanvullende gelden (al dan niet aangevraagde en/of verkregen subsidies) monitoren we doel en besteding. We identificeren risico's hierbij.

We investeren op een duurzame, klimaatneutrale manier in gebouwen met het oog op kwaliteitsverbetering en versterking van het primaire proces. Dit met inachtneming van wettelijke bepalingen.

